

Приложение к ФОП 000

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Гимназия №14»
Медведникова Н.А.
Приказ №315 от 29.08.2024



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Я ПОЗНАЮ МИР»

для обучающихся 9 классов

на уровень основного общего образования муниципального
бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №14»

г. Набережные Челны
2024

1. Комплекс основных программы.

Пояснительная записка

Рабочая программа дополнительного образования включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по изучаемой теме, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения программы дополнительного образования «Я познаю мир», подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования.

Образование и воспитание школьников в области окружающей среды является в настоящее время одним из приоритетных направлений работы с молодежью и является актуальной. Содержание курса включает совокупность сведений, обеспечивающих необходимый уровень знаний о негативных тенденциях в состоянии здоровья, обусловленных воздействием различных антропогенных факторов.

Актуальность программы. Основная идея курса: практическое осмысление экологии человека как науки, изучающей взаимодействие человека с окружающей средой.

Знание закономерностей и эколого-физиологических механизмов адаптации человека к различным климатогеографическим и антропогенным факторам среды позволяет разработать мероприятия по профилактике болезней, связанных с окружающей средой.

Выполнение практических работ и наблюдений позволяет выработать умение формулировать познавательные задачи, выявлять причинно-следственные связи.

Программа построена с учётом реализации межпредметных связей с курсом биологии и химии.

Цель программы: сформировать представления о взаимосвязи здоровья человека от состояния окружающей среды.

Задачи:

- обобщить экологическую информацию, полученную учащимися при изучении биологии, географии, химии, физики.
- расширить круг знаний о сути взаимодействия человека и природы.
- помочь осознать опасность антропогенной деятельности при её бесконтрольности.
- сформировать умения приобретать и применять полученные знания.

Исходя из задач обучения данная программа, с одной стороны, должна способствовать формированию особых экологических, необходимых в повседневной жизни, с другой стороны, данный курс должен заложить фундамент для дальнейшего совершенствования экологических знаний.

Решению этих задач служат разнообразные методы и организационные формы работы. При изучении данного курса целесообразно использовать следующие методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности учащихся: лекции, беседы, исследовательская деятельность учеников, дискуссии, анализ таблиц и схем, видеофильмы, проведение опытов.

Большая роль в изучении данного курса принадлежит проектно-исследовательской деятельности. Она выполняет роль источника знаний, служит основой для выдвижения и проверки гипотез, средством закрепления знаний и умений.

Предлагается использовать дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся при выполнении творческих заданий.

В завершении курса учащимся предлагается выполнить исследовательскую или творческую работу.

Программа включает материал, в процессе изучения которого открывается возможность реализовать систему обобщений, что позволяет учащимся понять роль экологии среди других наук о природе, её значение для человечества.

Особенностью программы является её вариативность: возможность свободно планировать и изменять порядок изучения тем. Курс изучается с учетом системного и последовательного освоения теоретических знаний, подкрепленных практическими занятиями.

Программа спроектирована в соответствии с современными требованиями и следующими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей от 31.03.2022 г. № 678-р;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);
- Постановление Главного Санитарного Врача РФ №28 от

28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей, и молодежи»;

- Письмо Министерства образования и науки Республики Татарстан от 28.01.2023 №1068/22 «О направлении методических рекомендаций по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных)»;

- Устав МБОУ «Гимназия №14».

Организация образовательного процесса

Программа «Познаю мир» имеет экологическую направленность. Срок реализации программы – 1 год. Форма занятий- групповая. Режим занятий Количество занятий – 68 (2 часа в неделю).

Адресат программы.

Дополнительная общеобразовательная программа «Познаю мир» адресована детям 15-16 лет. Программа рассчитана на работу со школьниками основной и старшей школы в разновозрастных группах. В силу возрастных особенностей школьников степень самостоятельности учащихся и уровень сложности проектов возрастает.

Формы подведения итогов реализации программы.

Итоговый результат в конце обучения по программе складывается из:

1. подготовка проектной работы (план работы, доклад для участия в конференции, конкурсные материалы);
2. защита исследовательских или творческих проектов.
3. участие в научно-исследовательских конференциях

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика		
1	Человек в биосфере.	3	2	1	групповые	
2	Влияние живой природы на здоровье человека	7	5	2	индивидуально-групповые (3-5 чел), семинар	Минипроект группы
3	Химическое загрязнение среды и здоровье человека	15	14	1	индивидуально-групповые (3-5 чел), дискуссия	
4	Городские экосистемы	12	8	4	Групповые, «Круглый стол»	
5	Экология жилища и здоровье человека.	8	7	1	индивидуально-групповые (3-5 чел), «Мозговая атака»	Творческая работа
6	Безопасное питание.	14	9	5	индивидуально-групповые (3-5 чел), семинар	Создание буклета
7	Адаптация человека к окружающей среде.	6	5	1	групповые	
8	Итоговое занятие.	3	-	3	индивидуальные	Защита проекта
ВСЕГО:		68	50	18		

Содержание программы

Раздел 1 (3 часа). Человек в биосфере.

Теория: История отношений человека и природы. Последствия деятельности человека. Снижение биоразнообразия на Земле. Закон социальной экологии как норматив антропогенной деятельности.

Практика: Основные этапы взаимодействия общества и природы.

Раздел 2 (7 часов). Влияние живой природы на здоровье человека

Теория: Значение леса в природе и жизни человека. Воздухоохранная роль леса: регулирование баланса кислорода и углекислого газа, влияние на микроклимат, ослабление радиации, защита от шума, выделение фитонцидов. «Космическая» роль леса. Дикорастущие лекарственные растения. Рекреационное значение лесов. Уникальные лесные массивы.

Ядовитые представители флоры и фауны Татарстана. Ядовитые растения Республики Татарстан. Зависимость степени ядовитости от освещённости, влажности, стадии развития растений. Признаки отравления. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями. Ядовитые животные Республики Татарстан. Первая доврачебная помощь при повреждении кожных покровов насекомыми, при укусе ядовитых змей.

Влияние ландшафта на здоровье человека. Эстетическая роль ландшафта в жизни человека.

Практика: Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями. Подбор растений для озеленения определённого участка.

Раздел 3 (15 часов). Химическое загрязнение среды и здоровье человека

Современное состояние природной среды. Глобальные экологические проблемы: парниковый эффект, кислотные дожди, уничтожение лесов, разрушение почв, опустынивание.

Диоксины - химическая чума 21 века. Источники поступления диоксинов в окружающую среду. Признаки поражения диоксинами. Опасность диоксинов. Последствия воздействия диоксинов на здоровье человека

Нитраты, пестициды и болезни людей. Природные и антропогенные источники нитратов. Нитраты и болезни людей. Распределение нитратов в растениях. Влияние факторов на содержание нитратов. Нитраты в продуктах питания и кормах. Метаболизм нитратов в организме человека. Отравление нитратами. Экологические последствия распространения нитратов. Снижение содержания нитратов в продуктах при хранении и кулинарная обработка. Пагубные последствия бесконтрольного использования удобрений и гербицидов в сельском хозяйстве.

Токсические вещества и профессиональные заболевания. Основные источники поступления экотоксикантов. Влияние токсичных металлов на организм (свинец, ртуть, алюминий, кадмий). Производственные яды и их действие. Меры борьбы с профессиональными отравлениями. Причины возникновения

«пылевых» заболеваний. Виды и причины профессиональных болезней. Профилактика профессиональных болезней.

Антибиотики: мифы и реальность. Плюсы и минусы антибиотиков. «Старые» антибиотики. Побочные действия антибиотиков. Перенасыщение организма лекарствами и последствия для генофонда. Аллергия на лекарства. Непереносимость лекарств.

Влияние звуков на человека. Слуховая чувствительность. Шумовое загрязнение, уровень шума. Шумовая болезнь.

Радиация в биосфере. Источники радиоактивного загрязнения биосферы. Влияние радионуклидов на организм человека.

Практика: «Определение нитратов в продуктах и овощах»

Раздел 4 (12 часов). Городские экосистемы

Теория: Общая характеристика городских экосистем. Энергопотребление и потоки веществ в городских экосистемах. Влияние городской среды на здоровье человека. Влияние автотранспорта на окружающую среду. Экологизация автотранспорта. Проблема твердых бытовых отходов, их утилизация. Сортировка и переработка отходов. Производство биологически разлагаемых материалов. Водосбережение и энергосбережение в городских экосистемах. Озеленение городов.

Практика: Изучение различных видов транспорта и его влияния на окружающую среду. Определение содержания ионов свинца в растительности, произрастающей на разном расстоянии от автомагистрали. Рациональное использование воды. *Экскурсия* на очистные сооружения города.

Раздел 5 (8 часов). Экология жилища и здоровье человека.

Теория: Квартира как экосистема. Составляющие экосистемы квартиры. Отделочные материалы, оценка их безопасности. Источники загрязнения в жилище. Использование фитонцидных растений в интерьере.

Влияние цвета на организм человека. Холодные и тёплые цвета. Происхождение названий цветов. Психологическая характеристика цвета, воздействие на организм. Цветотерапия. Требования к цвету в интерьерах жилых, общественных и производственных зданий. Цвет в трудовой и учебной деятельности.

Практика: «Оценка экологической безопасности своего дома, квартиры».

Раздел 6 (14 часов). Безопасное питание.

Теория: Посуда пищевого назначения. Посуда из стекла, керамики, пластмассы. Тефлоновая посуда. Влияние применения посуды пищевого назначения для здоровья.

Что мы пьем? Газированные напитки. Влияние газированных напитков на здоровье.

Пищевые добавки. Классификация пищевых добавок, их влияние на организм человека.

Диеты и культура питания. Рациональное питание, нормы питания. Диеты. Вегетарианское питание. Сыроедение. Проблемы, связанные с неправильным питанием: анорексия, ожирение, заболевания.

Практика: «Влияние газированных напитков на пищеварительную систему человека». «Определение пищевых добавок в продуктах питания». «Составление пищевого рациона для школьника 15-16 лет». «Составление комплекса упражнений для людей разного возраста». *Экскурсия* «Работа столовой гимназии №14 г. Набережные Челны».

Раздел 7 (6 часов) Адаптация человека к окружающей среде.

Проблемы адаптации человека к окружающей среде.

Способность адаптироваться к новым условиям. Напряжение, утомление.

Спринтеры и стайеры.

Биологические ритмы.

Классификация биоритмов: физиологические, экологические (сезонные, суточные, приливные, лунные). Ритмические явления природы. Фотопериодизм.

Влияние биоритмов на физическую работоспособность. «Голубь», «жаворонок», «сова». Их совместимость в общежитиях. Учёт и использование биоритмов в повышении производительности труда, лечении и профилактике заболеваний.

Практика: Темпераменты. Гигиенический режим сна.

Раздел 8 (3 часа). Итоговое занятие.

Повторение. Подведение итогов работы кружка за год.

Практика: Итоговая защита своих проектов

Планируемые результаты освоения программы

Курс направлен на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- широкие познавательные интересы, инициатива и любознательность, мотивы познания и творчества; готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно–продуктивной деятельности за счет развития их образного, алгоритмического и логического мышления;
- готовность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты;
- готовность к осуществлению индивидуальной и коллективной информационной деятельности;
- способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- обладать положительной мотивацией к действиям по развитию своей экологической грамотности;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- реализация установок здорового образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.
- формирование ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды.

Метапредметные результаты - формирование регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- учатся самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;

- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- Составить устное монологическое высказывание по проблеме; определить цель деятельности;
- Выстроить цепочку необходимых действий;
- Умение представлять информацию в разных формах. Развитие навыков самооценки и самоанализа;
- Умение определять цели в исследовательской работе. Уметь работать с инструктивными карточками, выполнять задания по алгоритму
- называть существенные особенности конструктивной критики; применять способы аргументации.

Коммуникативные УУД:

- применять принципы работы в команде в жизненных ситуациях;
- представлять информацию в виде тезисов;
- формулировать мысль, представлять ее публично, аргументировать, убеждать и вести просветительскую работу.
- учатся слушать и понимать речь другого человека;
- учатся ставить вопросы, выражать свои мысли;
- представить в вербальной форме результаты деятельности;
- оценить ответы одноклассников;
- сформулировать аргументы и контраргументы и т.д.
- умение воспринимать разные формы информации и участвовать в дискуссии;
- умение работать в малых группах.
- умение эффективно взаимодействовать при совместном выполнении исследовательской работы. Умение адекватно воспринимать информации при исследовании натуральных объектов.

Познавательные УУД:

- выявлять и характеризовать позитивное и негативное влияние абиотических факторов на состояние здоровья человека;
- осознавать опасность антропогенной деятельности при её бесконтрольности;
- проводить исследование помещения на соответствие его экологическим нормативам;
- соблюдать правила применения препаратов бытовой химии;
- выявлять основные стрессогенные факторы среды;
- определять свой хронобиотип;
- анализировать с экологической точки зрения состояние квартиры;
- грамотно оформлять полученные результаты исследований в виде отчётов, таблиц;

- определять собственную позицию по отношению к экологическим проблемам современности, которые отражаются на здоровье человека;
- проводить оценку результатов проекта, его общественную экспертизу.

Предметные результаты

- пути решения экологических проблем, связанных с деятельностью человека;
- факторам влияния окружающей среды на генофонд человека;
- значению рационального питания для здоровья человека;
- роли биоритмов на жизнедеятельность;
- особенностям квартиры как экосистемы;
- способам избавления от бытовых отходов;
- особенностям среды и заболеваний, связанные с ней (профессиональные, природно-очаговые, сезонные, грибковые, вирусные и бактериальные заболевания, СПИД, гепатит С), меры профилактики;
- последствиям применения диоксинов, пестицидов, нитратов для здоровья;
- последствиям употребления пищевых добавок, газированных напитков

2. Комплекс организационно-педагогических условий.

Реализация программы предполагает групповые занятия с использованием дифференцированного подхода. Основные методы и формы организации учебно-воспитательного процесса: беседа, наблюдение, анализ, рефлексия, тренинги, подготовка и проведение мероприятий и т.п.

Раздел программы	Методы и формы организации уч.-воспит. процесса	Дидактический материал	Формы подведения итогов
Раздел 1. Человек в биосфере.	беседа, лекция,	презентация, фото/видео материалы,	наблюдение, устный опрос, оформление работы
Раздел 2. Влияние живой природы на здоровье человека	лекция, семинар, исследование, анализ, рефлексия, самостоятельная работа, учебная конференция	презентация, специальная литература, фильмы	наблюдение, устный опрос, подготовка доклада, защита оформленных результатов исследования
Раздел 3. Химическое загрязнение среды и здоровье человека	лекция, беседа, занятие, квест, тренинг.	презентация, специальная литература, фильмы	наблюдение, устный опрос
Раздел 4. Городские экосистемы	лекция, занятие, акция, подготовка и проведение мероприятий, конференции, конкурсы	презентация, специальная литература, фильмы	наблюдение, доклад, сценарий, материалы для мероприятия / конференции
Раздел 5. Экология жилища и здоровье человека.	лекция, семинар, исследование, анализ, рефлексия, самостоятельная работа, учебная конференция	презентация, специальная литература, фильмы	наблюдение, доклад, сценарий, материалы для мероприятия/ конференции
Раздел 6. Безопасное питание.	лекция, беседа, занятие, квест, тренинг. Посещение столовой МБОУ «Гимназия №14»	презентация, специальная литература, фильмы	наблюдение, устный опрос, подготовка доклада, защита оформленных результатов исследования
Раздел 7. Адаптация человека к окружающей среде.	лекция, семинар, исследование, анализ, рефлексия, самостоятельная работа, учебная конференция	презентация, специальная литература, фильмы	наблюдение, устный опрос, подготовка доклада, защита оформленных результатов исследования

Раздел 8. Итоговое занятие.	лекция, семинар, исследование, анализ, рефлексия, самостоятельная работа, учебная конференция	презентация, специальная литература, фильмы	наблюдение, устный опрос, подготовка доклада, защита оформленных результатов исследования
-----------------------------	---	---	---

Учебно-информационное и методическое обеспечение

Воспитание является важным аспектом образовательной деятельности, логично встроенной в содержание учебного процесса. В процессе обучения по программе приоритетным является стимулирование интереса к занятиям, воспитание бережного отношения к предметам и оборудованию, используемым на занятиях.

В процессе обучения педагог особое внимание обращает на воспитание эмоциональной отзывчивости, культуры общения в коллективе, работоспособности, аккуратности.

Оценивание результатов воспитательной работы происходит в процессе педагогического наблюдения на протяжении всего периода обучения.

Основные формы воспитательной работы:

- традиционные воспитательные мероприятия кружка;
- тематические дни;
- тематические мероприятия, связанные с профилем деятельности;
- учебные экскурсии и выезды;
- участие в социальных, благотворительных, памятных, мемориальных акциях;
- акции и воспитательные мероприятия в соответствии с Примерным календарным планом воспитательной работы.

Формы аттестации, виды контроля

Для оценки уровня освоения обучающимися программы используются текущий, промежуточный и итоговый виды диагностики и контроля:

- текущий – беседа с элементами тестирования;
- промежуточный – представление замысла, плана и промежуточных результатов исследования, проекта экскурсии, презентации, доклада и т.п.;

- итоговый – представление результатов проведенных исследований, экскурсий, проектов.

Предметом диагностики и контроля также являются внешние образовательные продукты обучающихся (созданные экскурсии, презентации, буклеты, исследовательские работы, проекты, доклады), а также их внутренние личностные качества, которые относятся к цели и задачам программы.

Формы и содержание итоговых занятий:

- презентация итогов исследовательской работы;
- подготовка выставки, презентация экскурсии, проекта.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Дата		Электронные цифровые образовательные ресурсы
			План	Факт	
1.	История отношений человека и природы. Последствия деятельности человека.	1	05.09		http://school-collection.edu.ru/catalog/
2.	Снижение биоразнообразия на Земле. Закон социальной экологии как норматив антропогенной деятельности.	1	05.09		http://school-collection.edu.ru/catalog/
3.	Основные этапы взаимодействия общества и природы. Правила поведения в природе. Инструктаж по ТБ во время экскурсий и практических занятий	1	12.09		http://school-collection.edu.ru/catalog/
4.	Значение леса в природе и жизни человека.	1	12.09		http://school-collection.edu.ru/catalog/
5.	«Космическая» роль леса. Дикорастущие лекарственные растения. Рекреационное значение лесов. Уникальные лесные массивы.	1	19.09		http://school-collection.edu.ru/catalog/
6.	Ядовитые представители флоры Татарстана.	1	19.09		http://school-collection.edu.ru/catalog
7.	Признаки отравления. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями.	1	26.09		http://school-collection.edu.ru/catalog

8.	Ядовитые животные Республики Татарстан. Первая доврачебная помощь при повреждении кожных покровов насекомыми, при укусе ядовитых змей.	1	26.09		http://school-collection.edu.ru/catalog/
9.	Влияние ландшафта на здоровье человека. Эстетическая роль ландшафта в жизни человека.	1	03.10		http://school-collection.edu.ru/catalog/
10.	Подбор растений для озеленения определённого участка.	1	03.10		http://school-collection.edu.ru/catalog/
11.	Современное состояние природной среды.	1	10.10		http://school-collection.edu.ru/catalog/
12.	Глобальные экологические проблемы	1	10.10		http://school-collection.edu.ru/catalog/
13.	Диоксины - химическая чума 21 века. Источники поступления диоксинов в окружающую среду	1	17.10		http://school-collection.edu.ru/catalog/
14.	Признаки поражения диоксинами. Опасность диоксинов. Последствия воздействия диоксинов на здоровье человека	1	17.10		http://school-collection.edu.ru/catalog/
15.	Нитраты, пестициды и болезни людей.	1	24.10		http://school-collection.edu.ru/catalog/
16.	Нитраты в продуктах питания и кормах. Метаболизм нитратов в организме человека. Отравление нитратами.	1	24.10		http://school-collection.edu.ru/catalog/
17.	Экологические последствия распространения нитратов.	1	07.11		http://school-collection.edu.ru/catalog/

18.	Определение нитратов в продуктах и овощах	1	07.11		http://school-collection.edu.ru/catalog/
19.	Токсические вещества и профессиональные заболевания.	1	14.11		http://school-collection.edu.ru/catalog/
20.	Производственные яды и их действие.	1	14.11		http://school-collection.edu.ru/catalog
21.	Виды и причины профессиональных болезней, их профилактика	1	21.11		http://school-collection.edu.ru/catalog/
22.	Антибиотики: мифы и реальность.	1	21.11		http://school-collection.edu.ru/catalog/
23.	Аллергия на лекарства. Непереносимость лекарств.	1	28.11		http://school-collection.edu.ru/catalog
24.	Влияние звуков на человека.	1	28.11		http://school-collection.edu.ru/catalog/
25.	Радиация в биосфере.	1	05.12		http://school-collection.edu.ru/catalog/
26.	Общая характеристика городских экосистем.	1	05.12		http://school-collection.edu.ru/catalog/
27.	Энергопотребление и потоки веществ в городских экосистемах.	1	12.12		http://school-collection.edu.ru/catalog/
28.	Влияние городской среды на здоровье человека.	1	12.12		http://school-collection.edu.ru/catalog
29.	Изучение различных видов транспорта и его влияния на окружающую среду.	1	19.12		http://school-collection.edu.ru/catalog/
30.	Экологизация автотранспорта.	1	19.12		http://school-collection.edu.ru/catalog/
31.	Определение содержания ионов свинца в растительности, произрастающей на разном расстоянии от автомагистрали	1	26.12		http://school-collection.edu.ru/catalog/
32.	Проблема твердых бытовых отходов, их утилизация.	1	26.12		http://school-collection.edu.ru/catalog/

	Сортировка и переработка отходов.				
33.	Производство биологически разлагаемых материалов.	1	09.01		http://school-collection.edu.ru/catalog/
34.	Водосбережение и энергосбережение в городских экосистемах.	1	09.01		http://school-collection.edu.ru/catalog/
35.	Рациональное использование воды.	1	16.01		http://school-collection.edu.ru/catalog/
36.	Экскурсия на очистные сооружения города	1	16.01		http://school-collection.edu.ru/catalog
37.	Озеленение городов.	1	23.01		http://school-collection.edu.ru/catalog/
38.	Квартира как экосистема.	1	23.01		http://school-collection.edu.ru/catalog
39.	Отделочные материалы, оценка их безопасности.	1	30.01		http://school-collection.edu.ru/catalog/
40.	Источники загрязнения в жилище	1	30.01		http://school-collection.edu.ru/catalog/
41.	Использование фитонцидных растений в интерьере.	1	06.02		http://school-collection.edu.ru/catalog
42.	Оценка экологической безопасности своего дома, квартиры.	1	06.02		http://school-collection.edu.ru/catalog
43.	Влияние цвета на организм человека	1	13.02		http://school-collection.edu.ru/catalog
44.	Психологическая характеристика цвета, воздействие на организм. Цветотерапия.	1	13.02		http://school-collection.edu.ru/catalog
45.	Требования к цвету в интерьерах жилых, общественных и производственных зданий. Цвет в трудовой и учебной деятельности.	1	20.02		http://school-collection.edu.ru/catalog
46.	Посуда пищевого назначения	1	20.02		http://school-collection.edu.ru/catalog/

47.	Посуда из стекла, керамики, пластмассы.	1	27.02		http://school-collection.edu.ru/catalog/
48.	Тефлоновая посуда.	1	27.02		http://school-collection.edu.ru/catalog/
49.	Влияние применения посуды пищевого назначения для здоровья.	1	06.03		http://school-collection.edu.ru/catalog/
50.	Что мы пьем? Газированные напитки. Влияние газированных напитков на здоровье.	1	06.03		http://school-collection.edu.ru/catalog/
51.	Влияние газированных напитков на пищеварительную систему человека	1	13.03		http://school-collection.edu.ru/catalog
52.	Пищевые добавки Классификация пищевых добавок, их влияние на организм человека.	1	13.03		http://school-collection.edu.ru/catalog
53.	Определение пищевых добавок в продуктах питания.	1	20.03		http://school-collection.edu.ru/catalog/
54.	Диеты и культура питания Рациональное питание, нормы питания.	1	20.03		http://school-collection.edu.ru/catalog/
55.	Диеты. Вегетарианское питание. Сыроедение.	1	03.04		http://school-collection.edu.ru/catalog/
56.	Составление пищевого рациона для школьника 15-16 лет.	1	03.04		http://school-collection.edu.ru/catalog/
57.	Экскурсия «Работа столовой гимназии №14 г. Набережные Челны».	1	10.04		http://school-collection.edu.ru/catalog/
58.	Проблемы, связанные с неправильным питанием: анорексия, ожирение, заболевания.	1	10.04		http://school-collection.edu.ru/catalog/
59.	Составление комплекса упражнений для людей разного возраста.	1	17.04		http://school-collection.edu.ru/catalog/

60.	Проблемы адаптации человека к окружающей среде.	1	17.04		http://school-collection.edu.ru/catalog/
61.	Биологические ритмы.	1	24.04		http://school-collection.edu.ru/catalog/
62.	Влияние биоритмов на физическую работоспособность. «Голубь», «жаворонок», «сова».	1	24.04		http://school-collection.edu.ru/catalog/
63.	Темпераменты.	1	08.05		http://school-collection.edu.ru/catalog/
64.	Учёт и использование биоритмов в повышении производительности труда, лечении и профилактике заболеваний.	1	08.05		http://school-collection.edu.ru/catalog/
65.	Гигиенический режим сна.	1	15.05		http://school-collection.edu.ru/catalog/
66.	Повторение по темам	1	15.05		http://school-collection.edu.ru/catalog/
67.	Итоговая защита своих проектов	1	22.05		http://school-collection.edu.ru/catalog/
68.	Итоговая защита своих проектов	1	22.05		http://school-collection.edu.ru/catalog/

Список литературы

1. Арский Ю. М. Экологические проблемы: что происходит, кто виноват и что делать / Ю. М. Арский, В. И. Данилов-Данильян, М. Ч. Залиханов и др. – М.: МНЭПУ, 2007.
2. Большая энциклопедия знаний школьника. Научно-популярное издание. Составитель Лев Яковлев. ООО Издательство «ФОЛИО» 2010г.
3. Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. 3-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 223 с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-09-029959-6.
4. Дидактические игры по экологии: [сб.] / Санкт-Петербург. гос. ун-т пед. мастерства. – СПб.: СПбГУПМ, 2010.
5. Мамедов Н. М. Экология: что должен знать и уметь школьник / Н. М. Мамедов, И. Т. Суравегина. – М., 2008.
6. Программы внеурочной деятельности. Экологическая культура и здоровый образ жизни. 8 класс. Экологическая культура и устойчивое развитие. 9 класс / Е.Н. Дзятковская, А. Н. Захлебный, Л.И. Колесникова и др. – М.: Просвещение, 2012. – 92 с. – (Работаем по новым стандартам). – ISBN 978-5-09-023282-1.
7. Экологическое воспитание школьников во внеклассной работе: Учеб.-метод. пособие для учителей, классных руководителей, воспитателей, руководителей кружков / С. С. Маглыш, А. Н. Филиппов, В. А. Бахарев. – М.: Тетра Системс, 2021.
8. Якиманская, И.С. Личностно-ориентированное обучение. – М.: 2020. – 120 с.

Список литературы для учащихся:

1. Хабарова Е. И. Экология: краткий справочник школьника / Е. И. Хабарова. – М.: Дрофа, 1997.
2. Экологические афоризмы, пословицы, поговорки: справочное пособие / сост. Н. Ф. Церцек. – М.: Либерия-Биб-информ, 2007.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm> — биологическое разнообразие России.
2. <http://www.wwf.ru> — Всемирный фонд дикой природы (WWF).
3. <http://edu.seu.ru/metodiques/samkova.htm> — интернет-сайт «Общественные ресурсы образования»/ Самкова В.А. Открывая мир. Практические задания для учащихся.
4. <http://www.forest.ru> — интернет-портал Forest.ru — всё о российских лесах.
5. <http://www.kunzm.ru> — кружок юных натуралистов зоологического музея МГУ.
6. <http://www.ecosystema.ru> — экологическое образование детей и изучение природы России.

Лист согласования к документу № РП Я познаю мир 9 кл от 11.12.2024
Инициатор согласования: Медведникова Н.А. Директор
Согласование инициировано: 11.12.2024 15:02

Лист согласования		Тип согласования: последовательное		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Медведникова Н.А.		 Подписано 11.12.2024 - 15:02	-